

**UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS**  
PROGRAMA DE SELECCIÓN, ACOMPAÑAMIENTO Y SEGUIMIENTO  
VALORACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA<sup>1</sup>

A continuación encontrarán los criterios de valoración que utilizarán en las entrevistas de selección de estudiantes. El objetivo es proporcionar categorías comunes de evaluación, que aseguren la igualdad de condiciones de calificación para todos los aspirantes. El diligenciamiento de la Ficha de Registro de Resultados de Entrevista se debe ceñir a estos criterios generales para poder valorar cuanti y cualitativamente los indicadores.

	DESCRIPCIÓN	1	2	3	4	5
<b>Motivación</b>	<b>1. Conocimiento de la carrera.</b>	La información que posee <b>no es clara ni suficiente</b> con respecto los objetivos, materias, campos de aplicación, actividades del ejercicio profesional,	<b>Tiene Información confusa y/o contradictoria</b> sobre los objetivos, materias, campos de aplicación, actividades del ejercicio profesional	<b>Tiene Información clara y coherente pero insuficiente</b> sobre los objetivos, materias, campos de aplicación, actividades del ejercicio profesional	<b>Posee Información básica</b> sobre los objetivos, materias, campos de aplicación, actividades del ejercicio profesional,	<b>Además de lo anterior</b> Reconoce las diferencias con otras disciplinas y áreas de la misma carrera
	<b>Expectativas de logro frente a la carrera:</b>	<b>Carece de metas y aspiraciones</b> con relación a su profesión.	<b>Reporta metas y aspiraciones, sin poder articularlos a su profesión.</b>	<b>Identifica metas y aspiraciones</b> a mediano y largo plazo <b>relacionados de forma confusa con su profesión.</b>	<b>Identifica metas, aspiraciones y/o sueños de forma clara</b> a mediano y largo plazo relacionados con su profesión.	<b>Además los reporta integrados a un proyecto de vida</b>
<b>Relaciones Interpersonales</b>	<b>2. Trabajo en grupo:</b>	<b>No valora</b> los aportes de los compañeros, o <b>los arremete</b> , o <b>los descalifica. Confunde el nivel de discusión con el nivel personal.</b>	<b>Confunde el nivel de discusión con el nivel personal.</b> Aunque no descalifica al otro.	<b>Distingue</b> el nivel de discusión y trabajo, del nivel personal, aunque no reconoce el valor del argumento del otro.	<b>Expresa</b> sus ideas valorando los aportes de los compañeros sin agredirlos, descalificarlos o cuestionarlos. <b>Distingue</b> el nivel de discusión y trabajo, del nivel personal.	<b>Además apunta a la consecución de objetivos comunes.</b>

<sup>1</sup>Los documentos y formatos utilizados en el proceso de admisión son de uso exclusivo de la Facultad. Ellos contienen información de carácter confidencial del programa de selección, acompañamiento y seguimiento de los estudiantes; por tal razón deberán ser entregados junto con las planillas de resultados a la secretaría académica y no se podrán multicopiar.

<b>Relaciones Interpersonales</b>	<b>3. Liderazgo:</b>	<b>Tiene gran dificultad</b> de tomar iniciativa e incluso participar dentro de un grupo.	Puede participar, pero <b>no tiene iniciativa, ni induce</b> al grupo al movimiento.	<b>Organiza</b> pautas, inicia, <b>induce</b> a los otros a la participación orientando el grupo.	<b>Organiza</b> pautas, inicia, <b>induce</b> a los otros a la participación orientando el grupo y <b>distingue capacidades</b> para jugar diferentes roles en un grupo.	<b>Organiza</b> pautas, inicia, <b>induce</b> a los otros a la participación orientando el grupo y <b>distingue sus capacidades</b> para jugar diferentes roles en un grupo, <b>así como las fortalezas de los demás.</b>
	<b>4. Comportamiento social:</b>	<b>Desconoce el valor de la normatividad social. Carece de límites.</b>	Aunque <b>reconoce</b> el valor de las de <b>las normas</b> se le <b>dificulta aceptarlas</b> en los grupos de referencia	<b>Reconoce</b> el valor de las de <b>las normas</b> de convivencia social, <b>las acepta</b> en los grupos de referencia, pero <b>carece de actitud crítica.</b>	<b>Reconoce</b> el valor de la <b>diversidad</b> , de <b>las normas</b> de convivencia social, <b>aceptando las normas</b> en los grupos de referencia <b>con actitud crítica.</b>	Además <b>manifiesta un sentido de equidad y justicia.</b>
<b>Identidad y Autonomía</b>	<b>5. Autoconocimiento:</b>	<b>Desconoce</b> las propias habilidades, competencias, aptitudes, actitudes, debilidades y fortalezas personales.	<b>Identifica de forma vaga</b> sus habilidades, competencias, aptitudes, actitudes, debilidades y fortalezas personales.	<b>Identifica claramente</b> habilidades, competencias, aptitudes, actitudes, debilidades y fortalezas personales.	<b>Identifica</b> habilidades, competencias, aptitudes, actitudes, debilidades y fortalezas personales, así como sus <b>alcances y limitaciones.</b>	<b>Propone</b> formas de cualificación de sus habilidades y fortalezas, así como de superación dificultades y debilidades.
	<b>6. Capacidad para Solucionar Problemas</b>	<b>Incapacidad</b> para plantear y analizar diferentes opciones frente a un mismo problema.	<b>Plantea y analiza de forma insuficiente</b> las opciones frente a un mismo problema.	Es <b>capaz de plantear y analizar diferentes opciones</b> frente a un mismo problema.	Es <b>capaz de plantear y analizar diferentes opciones</b> frente a un mismo problema, así como de <b>resolver y aprender</b> en situación de crisis.	<b>Muestra capacidad para plantear y analizar diferentes opciones</b> frente a un mismo problema. Capacidad de <b>adaptación a situaciones emocionales críticas. Resolución y aprendizaje en situación de crisis.</b>

<b>Contexto e interés por la indagación</b>	<b>7. Reconocimiento del contexto social</b>	<b>No Identifica ni señala problemas</b> de la realidad nacional y/o mundial o manifiesta <b>despreocupación</b> por dichas problemáticas.	<b>Dificultad para señalar y</b> esbozar posiciones o comentarios coherentes sobre problemas de la realidad nacional y/o mundial. <b>Dificultad para reconocer su posible rol</b> frente a estos problemas	<b>Identifica y conoce de manera general</b> problemas de la realidad nacional y/o mundial. <b>Reconoce su posible rol</b> frente a estos problemas	Identifica y conoce de manera general problemas de la realidad nacional y/o mundial. <b>Manifiesta preocupación y toma postura ante dichas problemáticas.</b>	Además <b>propone alternativas de solución</b> <b>Reconoce capacidad de acción</b> frente a estas problemáticas en el aspecto personal y en su desarrollo profesional
	<b>8. Interés por la indagación:</b>	<b>Bajo interés por indagar sobre aspectos desconocidos.</b>	<b>Confusión en el planteamiento de preguntas para indagar y temas desconocidos.</b>	<b>Se observa interés por indagar sobre aspectos desconocidos.</b>	Interés por aspectos desconocidos, curiosidad, capacidad para hacerse preguntas, búsqueda del saber. Identifica claramente temas generales de interés que le gustaría explorar, conocer, indagar, profundizar. Creatividad, capacidad de innovar.	Además desarrolla procesos para buscar respuestas o explicaciones realización o participación en ejercicios investigativos.